PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ w DŁUGIEM

wrzesień 2024– czerwiec 2025

Obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego. Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka : Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Kościół, Dom Dziecka.

Istotną częścią Programu Wychowawczego są zagadnienia Profilaktyki Szkolnej, które na poziomie naszej szkoły obejmują następujące obszary :

- **Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom**
- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny, alkoholu oraz innych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.**
- **Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku**
- **Uświadamianie rodzica o funkcjonowaniu ucznia i możliwych zagrożeniach pojawiających się po długotrwałym nauczaniu zdalnym wpływającym na stan psychofizyczny uczniów**

wtym

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, w tym umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, zapobieganie zachowaniom agresywnym. Propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

• dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
• człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
• człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
• człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
• człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Terminrealizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna					
I. Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą i schludny wygląd. Działania prozdrowotne.	1. Lekcje wychowawcze na temat higieny osobistej.	Wychowawcy klas, higienistka szkolna, nauczyciel WDŻ	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dba o zdrowe zęby.	Obserwacja	Cały rok
	3. Lekcje wychowawcze na temat zdrowia dla klas IV-VIII	Wychowawcy, nauczyciel biologii	Wie, jak dbać o zdrowie, dlaczego niektórzy ludzie chorują, jak rozprzestrzenia się choroba, jak się czujemy, gdy jesteśmy chorzy lub kiedy ktoś jest chory. Co to są choroby przewlekłe i choroby zakaźne (w tym AIDS i COVID 19), jak się można zakazić, co	Rozmowy z uczniami	Cały rok

			robić żeby nie chorować, jak pomóc choremu koledze, jak zachować się w sytuacji zagrożenia(w szkole, w domu, w okresie kwarantanny).		
	4.Program profilaktyczno-edukacyjny „Znamię! Znam je?” dla kl. VII-VIII	Nauczyciel biologii	Posiada wiedzę na temat nowotworu skóry. Zna cechy czerniaka ABCDE oraz złote zasady ochrony przed czerniakiem.	Rozmowy z uczniami, zajęcia przewidziane programem.	Cały rok
	5.Projekt „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”	Psycholog szkolny Klasy 1-3	Posiada wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy	Rozmowy z uczniami, zajęcia przewidziane programem	Cały rok
	6. Udzielanie pierwszej pomocy	Pedagog szkolny Klasy 4-8	Posiada wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy	Rozmowy z uczniami, zajęcia przewidziane programem	Cały rok
II. Kształcenie umiejętności zdrowego, racjonalnego	1.Lekcje na temat zdrowego odżywiania, przygotowywanie posiłków.	Wychowawcy, warsztaty dla klas I-III	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu.	Rozmowa, obserwacja spożywanych posiłków i napojów	Cały rok

odżywiania			Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. Jest świadomy szkodliwości różnych substancji występujących w produktach spożywczych.		
	3.Udział w programach dla szkół **„Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.**	Wychowawcy klas I-V	Uczniowie korzystają z możliwości spożywania w szkole owoców i warzyw oraz produktów mlecznych	Dostarczanie dzieciom owoców, warzyw oraz mleka. Degustacja	Cały rok
	4.Program edukacyjny „Akademia Lubella” dla kl. VI-VIII	Nauczyciel biologii	Uczeń potrafi przygotować zróżnicowany, wartościowy posiłek, wie co zrobić, żeby nie marnować jedzenia	Rozmowa z uczniami, zajęcia przewidziane programem.	XII-VI

III. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin sportowych	1.Zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zawody sportowe	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy klas	Uczeń chętnie uczestniczy w sportowych zajęciach, zabawach ruchowych, przejawia potrzebę aktywności fizycznej, chętnie uczestniczy w wycieczkach pieszych lub rowerowych w gronie rodziny	Analiza jakościowa i ilościowa oferty zajęć ruchowych	Cały rok
	2.Propagowanie turystyki pieszej-wycieczki piesze w najbliższej okolicy oraz wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy klas, nauczyciel geografii, rodzice	Uczeń chętnie spędza czas wolny w sposób czynny	Rozmowy z uczniami, dzielenie się wrażeniami	Cały rok
IV. Profilaktyka uzależnień	1.Zajęcia psycho-edukacyje wg programu **„Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i w sytuacjach zagrożeń”**	Nauczyciele prowadzący, pedagog	Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować	Informacje zwrotne od dzieci, obserwacja zachowań uczniów	Cały rok

	2. Zajęcia dotyczące substancji uzależniających w tym napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy	Pedagog, wychowawcy klas	Uczeń wie, na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji	Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów	Cały rok
	3. Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów	Wychowawcy, pedagog	Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych sytuacjach	Rozmowy z uczniami, obserwacja zachowania	Cały rok
	4.Pedagogizacja rodziców: **„Profilaktyka zachowań ryzykownych”, „Cyberprzemoc”**	Pedagog, Psycholog, nauczyciel informatyki	Rodzice znają skutki palenia papierosów i e-papierosów, spożywania alkoholu, używania substancji psychoaktywnych, przedwczesnej aktywności seksualnej, zachowań agresywnych, zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, gier komputerowych, niewłaściwym zachowaniem w sieci i drobnymi	Obserwacja uczniów, informacja zwrotna od rodziców	Cały rok

			wykroczeniami		
	5.Lekcje dla uczniów pod nazwą **„Słowa, które krzywdzą i ranią innych”.**	Nauczyciele wychowawcy, pedagog	Uczniowie mają świadomość, że niektóre słowa są krzywdzące. Znają prawidłowe zasady komunikowania się. Potrafią reagować na niebezpieczne zwroty, słowa innych. Są odpowiedzialni za słowa. Mają wiedzę na temat tego, gdzie szukać pomocy	Obserwacja zachowań uczniów	II – III
	1. Zajęcia na temat: **„Przyczyny anoreksji”**	Wychowawcy, psycholog		Informacja zwrotna od rodziców i uczniów	I półrocze
	2. Pierwsza pomoc przedmedyczna – Światowy Dzień numeru 112	nauczyciel EDB	Uczniowie kl. I - VIII znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Zajęcia, obserwacja uczniów	II półrocze

	3. Realizacja lekcji wychowawczych – uzależnienia behawioralne	Wychowawcy, nauczyciele		Wykorzystanie materiałów profilaktycznych ze strony 4you.learnway.eu	Cały rok
V. Wyrównywanie szans edukacyjnych	1.Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele , pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy	Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb dzieci	Cały rok
	2.Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele rewalidacji	Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc	Ewaluacja założeń dokonanych w planach IPET i PDW	Cały rok
	3. Pedagogizacja rodziców: **„Zdrowe Odżywianie”**	Wychowawcy klas	Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców	Rodzice współpracują ze szkołą w celu wyeliminowania sytuacji problemowych	Cały rok

VI. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	1.Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do PPP 2.Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie pomoc do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych	Wychowawcy pedagog, psycholog, logopeda.	Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych	Monitorowanie indywidualnych przypadków	Na bieżąco wg potrzeb
VII. Wyrabianie nawyku postawy szacunku dla wszystkich form otaczającej przyrody	1.Uświadomienie niekorzystnego wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka – zorganizowanie **Dnia Ziemi – konkurs szkolny.**	Nauczyciel biologii i geografii.	Uczeń zna zasady recyklingu, dba o czystość i estetykę otoczenia. Zna przyczyny Degradacji środowiska przyrodniczego.	Rozmowy w czasie lekcji, obserwacja zachowania uczniów.	IV

	2.Wskazywa-nie sposobów dbania o przyrodę – udział w akcjach ekologicznych	Wychowawcy, nauczyciel biologii, geografii.	Bierze udział w akcjach ekologiczny ch (Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt zimą) i konkursach o tematyce ekologicznej	Obserwacja zachowań uczniów, rozmowa z rodzicami i uczniami.	Cały rok
	3.Pogadanki na temat właściwego stosunku do przyrody ożywionej i nieożywionej	Nauczyciel biologii, geografii.	Jest świadomy, że człowiek jest częścią świata przyrody, rozumie pojęcie ekosystemu, przejawia szacunek wobec wszystkich istot żywych, nie niszczy bezmyślnie roślin, nie znęca się nad zwierzętami. Ma świadomość, że las jest domem dzikich zwierząt i potrafi się w nim zachować.	Obserwacja zachowań uczniów, rozmowa z rodzicami i uczniami	Cały rok

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

I. Wdrażanie do przestrzegania przepisów ruchu drogowego i zasad obowiązujących w szkole	1.Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą, organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	Uczniowie czują się w szkole bezpieczni	Rozmowy z rodzicami i uczniami
	2. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni)	Wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie dzieci w szkole	Zbieranie informacji od uczniów
	3. Zajęcia i gazetki tematyczne : **„Bezpieczne ferie” „Bezpieczne wakacje”,**	Policjant, wychowawcy klas, dyrektor	Uczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu	I, VI
	4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na drodze, zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Uczniowie przestrzegają przepisów w ruchu drogowym, posiadają uprawnienia do kierowania rowerem	Obserwacja zachowań uczniów

	5.Program edukacyjny dla kl. pierwszej **Akademia Bezpiecznego Puchatka**.	Wychowawca klasy I	Uczeń zna potencjalne zagrożenia i skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole, na drodze, w Internecie i w czasie zabawy.	Cały rok	
II. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy	1. Zapoznanie z regulaminem pracowni informatycznej i zasadami korzystania z placu zabaw i boiska szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki i wychowania fizycznego	Uczniowie znają zasady BHP. Potrafią racjonalnie gospodarować czasem, planować naukę i odpoczynek	IX –X	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
I. Wychowanie do życia w rodzinie	1.Pogadanki i zajęcia warsztatowe na temat: **„Moje uczucia i emocje”, „Moje dorastanie”.**	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje uczucia i stany emocjonalne, potrafi rozróżnić uczucia pozytywne od negatywnych, potrafi nad nimi zapanować i kontrolować zachowanie. Potrafi sobie poradzić z problemami dorastania.	Informacje zebrane od dzieci i rodziców, obserwacja zachowań	I – VIII
	2.Cykl lekcji: „**Tradycje i zwyczaje rodzinne”**	Wychowawcy klas	Uczeń dostrzega piękno tradycji i zwyczajów w rodzinnych domach	Informacje uzyskane od uczniów	Cały rok

			i świadomie je kultywuje		
II Kształtowanie postawy patriotycznej	1.Lekcje wychowawczych rocznic patriotycznych (3 Maja,11 Listopada)	Wychowawcy klas, Nauczyciele historii	Uczeń zna historię swojego kraju, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych. Uczeń zna postacie: gen Kazimierza Sosnkowskiego, pierwszych królów Polski, bohaterów z Katynia, Charkowa, Miednoje	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	XI, V
	2.Działania związane z obchodami świąt patriotycznych.	Nauczyciel języka polskiego, historii.	Uczeń zna wiersze patriotyczne, z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. Zna fakty historyczne i postacie związane z genezą Święta Niepodległości i rocznicą uchwalenia majowej konstytucji	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	IX, XI, V
	3.Opieka nad miejscami pamięci – Pomnik z okresu II wojny światowej	Nauczyciele	Uczeń zna historię regionu	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	Wg harmonogramu
	4. Dzień Języka Ojczystego	Nauczyciel j. polskiego	Poznanie twórczości St. Żeromskiego i A. Słonimskiego		XI - II

III. Zapoznanie z zasadami współżycia w grupie rówieśniczej i w społeczności lokalnej	1. Zapoznanie się i analiza kodeksu ucznia, stworzenie klasowego kodeksu zachowania.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, świadomie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej	Obserwacja działań uczniów, rozmowa	IX
	2. Zajęcia na temat zasad dobrego wychowania. Dzień Życzliwości	Wychowawcy klas, nauczyciel j. angielskiego.	Uczeń zna zasady dobrego wychowania, szanuje innych, nie narusza ich godności, dba o kulturę języka, reaguje na niewłaściwe zachowania i słownictwo kolegów, nie używa wulgaryzmów.	Obserwacja zachowań uczniów we wzajem-nych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Wg planów wychowawców klas
	3. Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnoś-cią Intelektualną	Psycholog, nauczyciele	Uczeń wykazuje się tolerancją, otwartością i szacunkiem wobec osób z niepełnosprawnością	Obserwacja uczniów, rozmowa	V
	4. Kształtowanie postawy asertywności- **„ Mówię NIE wobec niewłaściwych zachowań”**	Wychowawcy, rodzice, psycholog, pedagog	Uczeń umie właściwie zareagować, kiedy doświadcza zła lub jest jego świadkiem	Analiza sytuacji, wyciąganie wniosków	Na bieżąco

	5. Kształtowanie umiejętnego rozwiązywania problemów – opanowanie agresji i niezadowolenia	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice.	Uczeń zna alternatywne zachowania w sytuacjach wyzwalających agresję, potrafi opanować emocje. Respektuje normy społeczne	Obserwacja zachowania uczniów we wzajemnych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Na bieżąco
IV. Uaktywnienie uczniów – kształtowanie odpowiedzialności za własną przyszłość. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego	1.Rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży udział w zajęciach Doradztwa Zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Zna swoje mocne i słabe strony. Wykorzystuje swoje predyspozycje. Rozwija zainteresowania. Stara się inspirować innych swoją pasją. Prezentuje swoje osiągnięcia. Aktywnie uczestniczy w lekcjach	Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy, prezentacje, zdjęcia)	I półrocze
	2.Rowijanie idei samorządnoś-ci inicjowanie i realizowanie różnorodnych zadań w szkole i	Opiekun SU, wychowawcy	Uczeń przedstawia swoje propozycje dotyczące życia szkoły, wdraża je, wywiązuje się z podjętych obowiązków	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	Wg planu pracy SU

	klasie przez uczniów				
V. Wolontariat	Zbiórka karmy dla zwierząt, Krośnieńskie Pola Nadziei,	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Uczeń wie co to jest wolontariat i jak można zostać wolontariuszem		Cały rok
I. Budowanie systemu wartości – rozwijanie wartościowych cech	1.Udział w rekolekcjach	Katecheta, wychowawcy	Uczeń ma świadomość moralności, rozumie potrzebę mówienia prawdy, ofiarności, rzetelności, bezinteresowności, itp.	Uczeń dąży do sprawiedliwego traktowania, do rozwijania takich cech jak: pracowitość rzetelność, ofiarność, bezinteresowność	Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami

	2. Zapobieganie dyskryminacji:- pogadanka: „**Inny nie znaczy gorszy”**	Wychowawcy, katecheta, pedagog	Uczeń darzy szacunkiem ludzi o odmiennych poglądach, religii, kulturze, wyglądzie, sytuacji materialnej.	Obserwacja zachowań uczniów	X, IV-V
II. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia	1. Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii, innych pomocy szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Wykorzystuje pomoce dydaktyczne w trakcie zajęć, sprawnie się nimi posługuje, potrafi samodzielnie przygotować się do lekcji z wykorzystaniem różnych źródeł.		Cały rok

	2.Umiejętne posługiwanie się technologią informacyjną (prezentacje, prace indywidualne, projekty).	Nauczyciel informatyki, nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wyszukuje informacje w Internecie na określony temat, dokonuje ich selekcji, tworzy prezentacje multimedialne, korzysta z programów edukacyjnych, zna zagrożenia związane z Internetem zachowuje postawę krytycyzmu wobec treści zawartych w Internecie.	Analiza prac uczniów, obserwacja ich działań, rozmowy	Cały rok
	3. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Nauczyciel matematyki	Zna tabliczkę mnożenia, biegle liczy.	Konkurs	IX
III. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	1.Wyrabianie nawyków właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników	Dyrektor, nauczyciele, psycholog.	Uczeń z szacunkiem traktuje nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz kolegów, dba o kulturę osobistą. Ma poczucie odpowiedzialności za	Obserwacja	Cały rok

			słowa i czyny		
	2.Uświadomienie znaczenia kultury osobistej, w tym kultury języka. Pogadanka pedagoga szkolnego: **„Czarodziejskie słowa – proszę, dziękuję, przepraszam”**	Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Używa form grzecznościowych, zachowuje się kulturalnie wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o czystość języka polskiego, unika wulgaryzmów, przestrzega norm i reguł obowiązujących w szkole	Obserwacja zachowania uczniów we wzajemnych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Cały rok
IV. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze– rozwijanie zainteresowań czytelniczych, filmowych, teatralnych.	Organizacja konkursu czytelniczego oraz kiermaszu książki promującego czytelnictwo. Wyjazdy do kina, teatru, muzeum.	Nauczyciele, bibliotekarz	Uczeń zna utwory z kanonu literatury dziecięcej, rozumie czytaną treść, potrafi wyszukiwać określone informacje, wyciągać właściwe wnioski, uzasadniać, argumentować, potrafi wybrać samodzielnie interesującą go książkę, film, spektakl.	Wyniki konkursu oraz obserwacja zainteresowania książkami podczas kiermaszu	Kiermasz, konkurs – cały rok
	Poznanie postaci Franciszka Duszeńkę, Olgi Boznańskiej	Nauczyciel plastyki			

Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców, uczniów, wychowawców Domu Dziecka;
- Analiza dokumentów (dzienników, zeszytów uwag, notatek służbowych);
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczy szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i weryfikacji według potrzeb.