

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ w DŁUGIEM**

wrzesień 2021– czerwiec 2022

Obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego. Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka : Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Kościół, Dom Dziecka, Zgromadzenie Sióstr Michalitek.

**Istotną częścią Programu Wychowawczego są zagadnienia Profilaktyki Szkolnej, które na poziomie naszej szkoły obejmują następujące obszary :**

- Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.
- Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.
- Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom
  - Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)
- Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny, alkoholu oraz innych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.
- Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku
- Uświadamianie rodzica o funkcjonowaniu ucznia i możliwych zagrożeniach pojawiających się po długotrwałym nauczaniu zdalnym wpływającym na stan psychofizyczny uczniów
- Ochrona przed działaniem wirusa COVID-19

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie dowartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, w tym dotyczącym zapobieganiu i rozprzestrzenianiu się wirusa COVID, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, zapobieganie zachowaniom agresywnym. Propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

# **Działania wychowawcze i profilaktyczne**

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>					
<b>I. Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą i schludny wygląd. Działania prozdrowotne.</b>	1. Lekcje wychowawcze na temat higieny osobistej.	Wychowawcy klas, higienistka szkolna, nauczyciel WDŻ	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Cały rok
	2. Pedagogizacja rodziców: „Zapobiegamy dyskryminacji, dbamy o higienę i schludny wygląd”	Pedagog szkolny	Uczeń przejawia postawy tolerancji wobec innych	Obserwacja	Cały rok
	3. Lekcje edukacyjne dla klas IV-VIII „Zawsze razem”	R. Makoś	Wie, jak dbać o zdrowie, dlaczego niektórzy ludzie chorują, jak rozprzestrzenia się choroba, jak się czujemy, gdy	Rozmowy z uczniami	Cały rok

			<p>jesteśmy chorzy lub kiedy ktoś jest chory. Co to są choroby przewlekłe i choroby zakaźne ( w tym AIDS i COVID 19), jak się można zakazić, co robić żeby nie chorować, jak pomóc choremu koledze, jak zachować się w sytuacji zagrożenia(w szkole, w domu, w okresie kwarantanny).</p>		
	<p>4.Program edukacyjny dla klas I-III - <b>Narodowa Strategia Onkologiczna</b></p>	R. Makoś	<p>Posiada wiedzę na temat czynników ryzyka zachorowania na nowotwór, jest świadom zagrożeń oraz zasad profilaktyki, zna wartość odpowiednich zachowań i postaw w sytuacjach</p>	<p>Rozmowy z uczniami zajęcia przewidziane programem</p>	Cały rok

			zagrożenia.		
<b>II. Kształcenie umiejętności zdrowego, racjonalnego odżywiania</b>	1. Lekcje na temat zdrowego odżywiania, przygotowywanie posiłków.	Nauczyciel przyrody, pedagog , wychowawcy, warsztaty dla klas I-III	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. Jest świadomy szkodliwości różnych substancji występujących w produktach spożywczych.	Rozmowa, obserwacja spożywanych posiłków i napojów	Cały rok
	2. Akcje promujące zdrowe odżywianie– <b>„Dzień zdrowego odżywiania”</b>	Wychowawcy	Uczeń rozumie konieczność zdrowego odżywiania i umie wybrać odpowiedni jadłospis	Zajęcia praktyczne w klasach	IV-VI
	3. Pedagogizacja rodziców: <b>„Zdrowa żywność na co dzień”</b>	Wychowawcy klas	Rodzice zapewniają dzieciom zdrowe posiłki	Prelekcje podczas zebrań z rodzicami	XI

	4. Warsztaty pod nazwą „Cukierki”	Centrum Działań Profilaktycznych z Wieliczki	Uczniowie znają wartość spożywania zdrowych napojów i deserów	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne	wrzesień
	5. Udział w programach dla szkół „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.	Wychowawcy klas 0-V	Uczniowie korzystają z możliwości spożywania w szkole owoców i warzyw oraz produktów mlecznych	Dostarczanie dzieciom owoców, warzyw oraz mleka. Degustacja	Cały rok

<b>III. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin sportowych</b>	1. Zajęcia wychowania fizycznego	Nauczyciel wf, wychowawcy klas	Uczeń chętnie uczestniczy w sportowych zajęciach, zabawach ruchowych, przejawia potrzebę aktywności fizycznej, chętnie uczestniczy w wycieczkach pieszych lub rowerowych w gronie rodziny	Analiza jakościowa i ilościowa oferty zajęć ruchowych	Cały rok
--	----------------------------------	--------------------------------	---	---	----------



	2. Propagowanie turystyki pieszej-wycieczki piesze w najbliższej okolicy oraz wycieczki krajoznawcze	Rodzice, wychowawcy klas, nauczyciel geografii	Uczeń chętnie spędza czas wolny w sposób czynny	Rozmowy z uczniami, dzielenie się wrażeniami	Cały rok
	3. Realizacja programu profilaktycznego „ <b>Trzymaj formę</b> ”	Nauczyciel biologii Klasy IV – VIII	Uczeń ma wiedzę na temat zbilansowanego odżywiania połączonego z regularną aktywnością fizyczną i stosuje tę wiedzę w praktyce.		X – XI
<b>IV. Profilaktyka uzależnień</b>	1. Bloki zajęć psycho-edukacyjnych wg programu „ <b>Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i w sytuacjach zagrożeń</b> ”	Nauczyciele prowadzący, pedagog	Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.	Informacje zwrotne od dzieci, obserwacja zachowań uczniów	Kilka razy w roku
	2. Zajęcia dotyczące substancji uzależniających w tym napojów energetyzujących, dopalaczy	Pedagog	Uczeń wie, na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji	Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów	X - III

	3. Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów. - Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów.	Wychowawcy, pedagog.	Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych sytuacjach	Rozmowy z uczniami, obserwacja zachowania	Cały rok
	4. Warsztaty profilaktyczne dla klas IV-VIII: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tolerancja i szacunek”</li> <li>• „Ciekawość nie zawsze się opłaca”</li> <li>• „Jestem wolny, mam przewagę”</li> </ul>	Centrum Działań Profilaktycznych z Wieliczki	Uczeń zna zasady dotyczące bycia tolerancyjnym wobec drugiego człowieka, zna destrukcyjne skutki używania substancji szkodliwych	Obserwacje uczniów, rozmowy z uczniami	wrzesień
	5. Pedagogizacja rodziców: <b>„Profilaktyka zachowań ryzykownych”, „Cyberprzemoc”</b>	Pedagog M. Juszczyk	Rodzice znają skutki palenia papierosów i e- papierosów, spożywania alkoholu, używania substancji psychoaktywnych, przedwczesnej aktywności seksualnej, zachowań agresywnych, zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, gier komputerowych, niewłaściwym zachowaniem w sieci	Obserwacja uczniów, informacja zwrotna od rodziców.	I półrocze

			i drobnymi wykroczeniami.		
	6. Lekcje dla uczniów pod nazwą „ <b>Słowa, które krzywdzą i ranią innych</b> ”.	Nauczyciele wychowawcy, pedagog	Uczniowie mają świadomość, że niektóre słowa są krzywdzące. Znają prawidłowe zasady komunikowania się. Potrafią reagować na niebezpieczne zwroty, słowa innych. Są odpowiedzialni za słowa. Mają wiedzę na temat tego, gdzie szukać pomocy.	Obserwacja zachowań uczniów	II – III
	7. Lekcje wychowawcze na temat „ <b>Przyczyny depresji u młodzieży</b> ”	wychowawcy	Uczniowie znają objawy depresji oraz jej przyczyny, wiedzą do kogo zwrócić się po pomoc.	Informacja zwrotna od rodziców i uczniów	I
	8. Pierwsza pomoc przedmedyczna – Światowy Dzień numeru 112	nauczyciel EDB	Uczniowie I - VIII znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Zdjęcia, obserwacja uczniów	II
	9. Dzień profilaktyczny	Pedagog, wychowawcy klas	Uczeń zna skutki stosowania substancji szkodliwych oraz ich destrukcyjnego wpływu na życie rodziny.		V

	10. Spotkanie z policjantem dotyczące problemu nękania psychicznego i fizycznego	Dyrektor, policjant	Uczeń zna skutki nękania psychicznego i fizycznego drugiej osoby	Obserwacja uczniów	I półrocze
<b>V. Wyrównywanie szans edukacyjnych</b>	1. Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagodzy specjalni.	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy	Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb dzieci.	Cały rok
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Pedagog, nauczyciele rewalidacji	Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.	Ewaluacja założeń dokonanych w planach IPET i PDW	Cały rok
	3. Pedagogizacja rodziców: <b>„Od czego zależy powodzenie szkolne naszych dzieci?”</b>	Wychowawcy klas	Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.	Rodzice współpracują ze szkołą w celu wyeliminowania sytuacji problemowych	IX-X

<p><b>VI. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</b></p>	<p>1. Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do PPP.</p> <p>2. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie pomoc do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>	<p>Monitorowanie indywidualnych przypadków</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>
<p><b>VII. Wyrabianie nawyku postawy szacunku dla wszystkich form otaczającej przyrody</b></p>	<p>1. Uświadomienie niekorzystnego wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka – zorganizowanie <b>Dnia Ziemi podczas lekcji wychowawczych</b></p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas</p>	<p>Uczeń zna zasady recyklingu, dba o czystość i estetykę otoczenia. Zna przyczyny Degradacji środowiska przyrodniczego.</p>	<p>Rozmowy w czasie lekcji, obserwacja zachowania uczniów.</p>	<p>IV</p>

	<p>2. Wskazywane sposoby dbania o przyrodę – udział w akcjach ekologicznych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody</p>	<p>Bierze udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt zimą) i konkursach o tematyce ekologicznej</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów, rozmowa z rodzicami i uczniami.</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>3. Pogadanki na temat właściwego stosunku do przyrody ożywionej i nieożywionej</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy</p>	<p>Jest świadomy, że człowiek jest częścią świata przyrody, rozumie pojęcie ekosystemu, przejawia szacunek wobec wszystkich istot żywych, nie niszczy bezmyślnie roślin, nie znęca się nad zwierzętami. Ma świadomość, że las jest domem dzikich zwierząt i potrafi się w nim zachować.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów, rozmowa z rodzicami i uczniami</p>	<p>III – IV</p>

## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<b>I. Wdrażanie do przestrzegania przepisów ruchu drogowego i zasad obowiązujących w szkole</b>	1. Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą, organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	Uczniowie czują się w szkole bezpieczni.	Rozmowy z rodzicami i uczniami
	2. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni )	Wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie dzieci w szkole.	Zbieranie informacji od uczniów
	3. Zajęcia i gazetki tematyczne : <b>„Bezpieczne ferie”</b> <b>„Bezpieczne wakacje”</b> ,	Policjant, wychowawcy klas	Uczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu.	
	4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na drodze, zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Uczniowie przestrzegają przepisów w ruchu drogowym, posiadają uprawnienia do kierowania rowerem	Obserwacja zachowań uczniów

	egzaminu na kartę rowerową			
	5.Program edukacyjny dla kl. pierwszej <b>Akademia Bezpiecznego Puchatka.</b>	p. M. Juszczuk	Uczeń zna potencjalne zagrożenia i skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole, na drodze, w Internecie i w czasie zabawy.	Cały rok
<b>II. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy</b>	1. Zajęcia „Racjonalne gospodarowanie czasem”. - spotkanie z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczniowie znają zasady BHP. Potrafią racjonalnie gospodarować czasem, planować naukę i odpoczynek	IX –X
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>				



<b>I. Wychowanie do życia w rodzinie</b>	1.Pogadanki i zajęcia warsztatowe na temat: „ <b>Moje uczucia i emocje</b> ”, „ <b>Moje dorastanie</b> ”.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WDZ	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje uczucia i stany emocjonalne, potrafi rozróżnić uczucia pozytywne od negatywnych, potrafi nad nimi zapanować i kontrolować zachowanie. Potrafi sobie poradzić z problemami dorastania.	Informacje zebrane od dzieci i rodziców, obserwacja zachowań	I – III
	2.Cykl lekcji: „ <b>Tradycje i zwyczaje rodzinne</b> ”	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń dostrzega piękno tradycji i zwyczajów w rodzinnych domach i świadomie je kultywuje	Informacje uzyskane od uczniów	Cały rok
<b>II Kształtowanie postawy patriotycznej</b>	1.Organizacja podczas lekcji wychowawczych rocznic patriotycznych (3 Maja, 11 Listopada)	Nauczyciele historii, wychowawcy	Uczeń zna historię swojego kraju, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych.	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	Zgodnie z harmonogramem uroczystości patriotycznych X V
	2.Działania związane z obchodami świąt patriotycznych: - klasowy konkurs	Nauczyciel języka polskiego	Uczeń zna wiersze patriotyczne, z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. Zna fakty historyczne i	Wyniki konkursów	IX XI V

	poezji patriotycznej		postacie związane z genezą Święta Niepodległości i rocznicą uchwalenia majowej konstytucji	Zdjęcia i wpisy na stronie www Szkoły	
	3.Opieka nad miejscami pamięci – Pomnik z okresu II wojny światowej	Nauczyciele	Uczeń zna historię regionu	Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły	wg harmonogramu
<b>III. Zapoznanie z zasadami współżycia w grupie rówieśniczej i w społeczności lokalnej</b>	1. Zapoznanie się i analiza kodeksu ucznia, stworzenie klasowego kodeksu zachowania.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, świadomie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej	obserwacja działań uczniów, rozmowa	IX
	2.Zajęcia na temat zasad dobrego wychowania.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	Zna zasady dobrego wychowania, szanuje innych, nie narusza ich godności, dba o kulturę języka, reaguje na niewłaściwe zachowania i słownictwo kolegów, nie używa wulgaryzmów.	obserwacja zachowań uczniów we wzajemnych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Wg planów wychowawców klas
	3. Kształtowanie postawy asertywności- „ <b>Mówię NIE wobec niewłaściwych zachowań</b> ”.	Wychowawcy, rodzice	Uczeń umie właściwie zareagować, kiedy doświadcza zła lub jest jego świadkiem	Analiza sytuacji, wyciąganie wniosków	Na bieżąco

	4.Kształtowanie umiejętnego rozwiązywania problemów – opanowanie agresji i niezadowolenia.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	Zna alternatywne zachowania w sytuacjach wyzwalających agresję, potrafi opanować emocje. Respektuje normy społeczne	Obserwacja zachowania uczniów we wzajemnych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Na bieżąco
<b>IV. Uaktywnienie uczniów – kształtowanie odpowiedzialności za własną przyszłość. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego</b>	1.Rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży udział w zajęciach Doradztwa Zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Zna swoje mocne i słabe strony. Wykorzystuje swoje predyspozycje. Rozwija zainteresowania. Stara się inspirować innych swoją pasją. Prezentuje swoje osiągnięcia. Aktywnie uczestniczy w lekcjach.	Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy, prezentacje, zdjęcia)	Cały rok

<p>3.Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody</p>	<p>Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Uczeń zna charakterystykę różnych zawodów</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>	<p>Cały rok</p>
<p>3.Rowijanie idei samorządności – inicjowanie i realizowanie różnorodnych zadań w szkole i klasie przez uczniów</p>	<p>Opiekun SU, wychowawcy</p>	<p>Uczeń przedstawia swoje propozycje dotyczące życia szkoły, wdraża je, wywiązuje się z podjętych obowiązków</p>	<p>Zdjęcia i wpisy na stronie www szkoły</p>	<p>Wg planu pracy SU</p>

<b>I. Budowanie systemu wartości – rozwijanie wartościowych cech</b>	1.Udział w rekolekcjach	katecheta, wychowawcy	Uczeń ma świadomość moralności, rozumie potrzebę mówienia prawdy, ofiarności, rzetelności, bezinteresowności, itp.	Uczeń dąży do sprawiedliwego traktowania, do rozwijania takich cech jak: pracowitość rzetelność, ofiarność, bezinteresowność	Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami
	2. Zapobieganie dyskryminacji:- pogadanka: „ <b>Inny nie znaczy gorszy</b> ”  4. Spotkanie z Misjonarzem	Wychowawcy, katecheta, pedagog  katecheta	Uczeń darzy szacunkiem ludzi o odmiennych poglądach, religii, kulturze, wyglądzie, sytuacji materialnej.  Uczeń ma świadomość równości z każdym człowiekiem i tolerancji wobec innej kultury i zwyczajów	Obserwacja zachowań uczniów  Rozmowa z uczniami	X, IV-V  wrzesień
<b>II. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia</b>	1. Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii, innych pomocy szkolnych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Wykorzystuje pomoce dydaktyczne w trakcie zajęć, sprawnie się nimi posługuje, potrafi samodzielnie przygotować się do lekcji z wykorzystaniem różnych źródeł.		Cały rok

	2. Umiejętne posługiwanie się technologią informacyjną (prezentacje, prace indywidualne, projekty).	Nauczyciel informatyki, nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wyszukuje informacje w Internecie na określony temat, dokonuje ich selekcji, tworzy prezentacje multimedialne, korzysta z programów edukacyjnych, zna zagrożenia związane z Internetem zachowuje postawę krytycyzmu wobec treści zawartych w Internecie.	Analiza prac uczniów, obserwacja ich działań, rozmowy	Cały rok
	3. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Nauczyciel matematyki	Zna tabliczkę mnożenia, biegle liczy.	Konkurs pod hasłem Mistrz mnożenia	X
<b>III. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</b>	1. Wyrabianie nawyków właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników	Dyrektor, nauczyciele	Uczeń z szacunkiem traktuje nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz kolegów, dba o kulturę osobistą. Ma poczucie odpowiedzialności za	Obserwacja	Cały rok

			słowa i czyny		
	2. Uświadomienie znaczenia kultury osobistej, w tym kultury języka. Pogadanka pedagoga szkolnego: <b>„Czarodziejskie słowa – proszę, dziękuję, przepraszam”</b>	Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Używa form grzecznościowych, zachowuje się kulturalnie wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o czystość języka polskiego, unika wulgaryzmów, przestrzega norm i reguł obowiązujących w szkole	Obserwacja zachowania uczniów we wzajemnych kontaktach oraz w stosunku do osób dorosłych	Cały rok
<b>IV. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – rozwijanie zainteresowań czytelniczych</b>	Organizacja konkursu czytelniczego oraz kiermaszu książki promującego czytelnictwo	Nauczyciel bibliotekarz	Uczeń zna utwory z kanonu literatury dziecięcej, rozumie czytaną treść, potrafi wyszukiwać określone informacje, wyciągać właściwe wnioski, uzasadniać, argumentować, potrafi wybrać samodzielnie interesującą go książkę	Wyniki konkursu oraz obserwacja zainteresowani a książkami podczas kiermaszu	Kiermasz – październik, Konkurs – cały rok

### Ochrona przed wirusem COVID-19

<b>Pedagogizacja rodziców i uczniów o przeciwdziałaniu rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19</b>	Organizacja spotkań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców	Dyrektor, wychowawcy	Rodzice znają zasady sanitarne panujące w szkole: częste mycie rąk i dezynfekcja, wietrzenie i	Obserwacja	IX
---	--	----------------------	--	------------	----

			<p>dezynfekcja sal, noszenie maseczki, dystans.</p> <p>Rodzice uczniów klas VI-VIII wiedzą o możliwości zaszczepienia swoich dzieci.</p>		
	<p>Organizacja lekcji wychowawczych dla uczniów o zdrowiu, zasadach higieny, reżimie sanitarnym</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają zasady sanitarne panujące w szkole: częste mycie rąk i dezynfekcja, wietrzenie i dezynfekcja sal, noszenie maseczki, dystans.</p>	<p>obserwacja</p>	<p>IX</p>
	<p>Zaopatrzenie w środki ochrony osobistej: maseczki, płyny dezynfekujące, stacje dezynfekujące</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie i nauczyciele mają świadomość zapewnionej ochrony</p>	<p>obserwacja</p>	<p>IX, Cały rok</p>



## **Ewaluacja programu**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców, uczniów, wychowawców Domu Dziecka;
- Analiza dokumentów (dzienników, zeszytów uwag, notatek służbowych);
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczy szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i weryfikacji według potrzeb.